第十六届山东省职业院校技能大赛

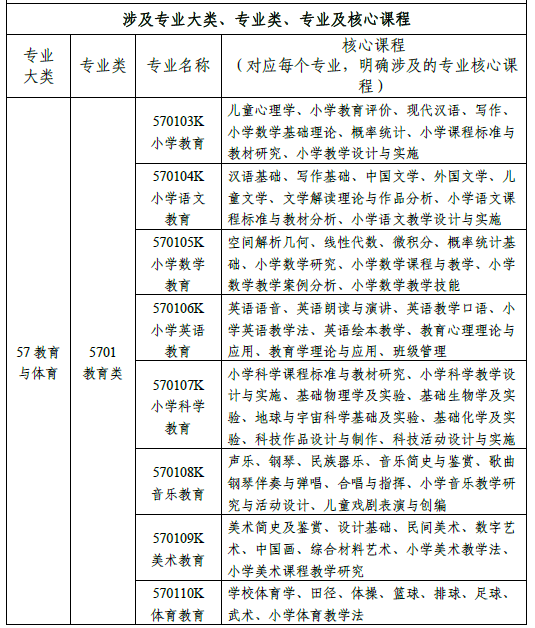
高职组“小学教育活动设计与实施”赛项规程

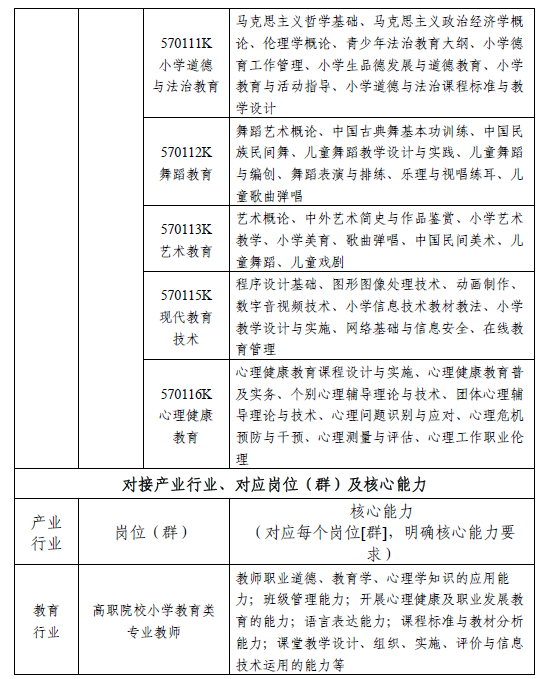
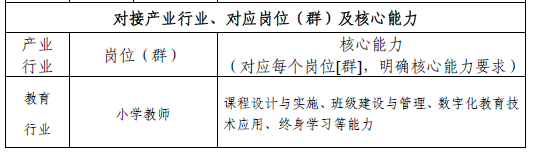
一、赛项名称

赛项名称：小学教育活动设计与实施

赛项组别：高等职业教育（教师赛、学生赛）

赛项编号：GZ060





**（学生赛）**

**（教师赛）**

二、竞赛目的

党的二十大报告明确：“坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平。”举办全省职业院校技能大赛是贯彻落实习近平总书记关于教育特别是职业教育重要论述的重要举措。举办“小学教育活动设计与实施”技能大赛，旨在检验小学教育类专业师生的教学成果，提高小学教育类专业教师和学生的师德素养、专业知识水平、职业能力和创新水平，进一步推动全省高职院校、高等专科学校小学教育类专业人才培养模式和教学方法改革，增进校际办学经验交流，以赛促学，以赛促教，形成示范引领带动效应，促进专科层次小学教育类专业高质量发展，为加快我省小学教育事业发展作出新贡献。

三、竞赛内容

**（一）教师赛**

1.竞赛内容结构

为更好检验专业教师教育教学能力，根据工作基本规范，结合小学教育类专业教学工作现状与发展需要，山东省职业院校技能大赛“小学教育活动设计与实施”赛项教师赛内容定为两个模块，具体设置如下：

（1）模块一：教育案例分析

聚焦理想信念教育、社会主义核心价值观教育、心理健康教育、职业生涯规划、创新创业教育等问题，对职业院校师范生教育过程中的实际场景进行分析，写出分析报告。

①考查的技术技能

教育情境理解分析能力；教师职业道德、教育学、心理学知识的应用能力；班级管理能力；开展心理健康、师德师风及职业发展教育的能力；案例分析的写作能力。

②涵盖的职业典型工作任务

班级建设与管理任务；心理健康教育任务；师德师风教育任务；职业发展教育任务。

（2）模块二：模拟课堂教学及说课

根据随机抽取的授课主题撰写1课时的教案、制作教学课件、制作说课课件，以无学生上课的形式模拟课堂教学，最后针对授课内容进行说课。

①考查的技术技能

教育学、心理学知识的应用能力；教学基本技能及运用现代信息技术开展教学活动的能力；教材的分析解读能力；课堂教学设计、组织、实施、评价的能力；语言表达能力。

②涵盖的职业典型工作任务

教材解读分析任务；学情分析任务；教学设计任务；教学实施任务；利用及开发教学资源任务；教学辅导及检测任务；教学反思任务。

2.赛项模块、比赛时长及分值配比

赛项模块、比赛时长及分配比值表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **模块** | | **主要内容** | | **比赛时长** | **分值** |
| **模块一** | 教育案例分析 | 制作环节 | 教育案例分析撰写 | 模块一与模块二的制作环节共3.5小时。模块二展示环节1为15分钟，展示环节2为8分钟 | 30 |
| **模块二** | 模拟课堂教学及说课 | 制作环节 | 撰写教学方案 | 70 |
| 制作教学课件 |
| 制作说课课件 |
| 展示环节 | 模拟课堂教学 |
| 说课 |

**（二）学生赛**

1.竞赛内容结构

为更好提升学生职业能力，根据小学教育工作基本规范，结合小学教育教学工作现状与发展需要，山东省职业院校技能大赛“小学教育活动设计与实施”赛项学生赛内容定为两个模块，具体设置如下：

（1）模块一：小学主题班会设计与组织

以理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、生态文明教育、心理健康教育等为主题，设计与组织一堂小学主题班会，要求撰写主题班会方案、制作主题班会说课课件、进行主题班会说课。

①考查的技术技能

教育情境理解分析能力；教育学、心理学知识的应用能力；主题班会、主题教育活动的设计与组织能力；口头表达能力；信息技术运用能力。

②涵盖的职业典型工作任务

班级管理任务；班队文化建设任务；学生日常教育任务；家校社协同育人任务。

（2）模块二：小学教学设计与实施

根据随机抽取的主题撰写1课时的教案、制作教学课件，以无学生上课的形式模拟课堂教学。

①考查的技术技能

教育学、心理学知识的应用能力；教学基本技能及运用现代信息技术开展教学活动的能力；课程标准与教材的分析解读能力；课堂教学设计、组织、实施、评价的能力。

②涵盖的职业典型工作任务

教材解读分析任务；学情分析任务；教学设计任务；教学实施任务；利用及开发教学资源任务；教学辅导及检测任务；教学反思任务。

2.赛项模块、比赛时长及分值配比

赛项模块、比赛时长及分配比值表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **模块** | | **主要内容** | | **比赛时长** | **分值** |
| **模块一** | 小学主题班会设计与组织 | 制作环节 | 撰写主题班会方案 | 模块一和模块二的制作环节共3.5小时。展示环节1为8分钟，展示环节2为15分钟 | 40 |
| 制作主题班会说课课件 |
| 展示环节1 | 主题班会说课 |
| **模块二** | 小学教学设计与实施 | 制作环节 | 撰写教学方案 | 60 |
| 制作教学课件 |
| 展示环节2 | 模拟课堂教学 |

四、竞赛方式

**（一）教师赛**

1.竞赛形式

竞赛形式为线下比赛，分A、B、C三类赛场。A赛场为制作赛场，B、C赛场为展示赛场。

“教育案例分析”即模块一在A赛场制作。

“模拟课堂教学及说课”即模块二在A赛场制作，模拟课堂教学在B赛场展示，说课在C赛场展示。

2.组队方式

组队方式为团体赛，每队由同校2名教师组成，不得跨校组队，同一学校参赛队不超过1队。2名选手合作完成模块一和模块二的制作部分，任务可以自由分配；然后分别进入指定赛场进行展示，展示内容由两名选手自行分配。每校设领队1人。

3.报名资格

高等职业院校、高等专科学校小学教育类专业相关课程全职在岗教师（不含兼职教师和外聘教师，年龄不限）。

以正式比赛通知为准。

**（二）学生赛**

1.竞赛形式

竞赛形式为线下比赛，分A、B、C三类赛场。A赛场为设计制作赛场，B、C为展示赛场。

“小学主题班会设计与组织”，即模块一在A赛场设计制作、在B赛场展示。

“小学教学设计与实施”，即模块二在A赛场设计制作、在C赛场展示。

2.组队方式

组队方式为团体赛，每队由同校2名学生组成，不得跨校组队，同一学校参赛队不超过1队。2名选手合作完成模块一和模块二的设计制作，任务可以自由分配；然后分别进入指定赛场进行展示，展示内容由两名选手自行分配。每队可设指导教师1-2人，每校设领队1人。

3.报名资格

高等职业院校、高等专科学校小学教育类专业全日制在籍在校学生（年级不限）。

以正式比赛通知为准。

五、竞赛流程

**（一）教师赛**

1.比赛流程

（1）A赛场流程（制作赛场）

赛前说明会，抽取赛场、机位号、赛题和展示内容

赛后离场

检录

向竞赛系统提交参赛作品

两名选手在A赛场共同完成制作

（2）B赛场流程（展示赛场）

选手完成模拟课堂教学的展示

选手跟随志愿者进入B赛场

赛后离场

（3）C赛场流程（展示赛场）

选手完成说课的展示

选手跟随志愿者进入C赛场

赛后离场

2.日程安排

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 日期 | | 时间 | 环节 | 内容 | 对象 |
| 第一天 | 上午 | 9：00—12：00 | 报到 | 签到、领取赛事资料等 | 领队、选手 |
| 下午 | 14：00—15：00 | 开幕式 | 动员、宣誓、领导讲话等 | 领队、选手 |
| 15：00—17：00 | 领队会议 | 讲解竞赛注意事项并答疑 | 领队 |
| 15：00—17：00 | 选手熟悉赛场 | 熟悉A、B、C三类赛场。A赛场是制作赛场，B、C赛场是展示赛场 | 选手 |
| 第二天 | 上午 | 7：00—7：30 | 抽签 | 抽取A赛场的场次和机位号；抽取赛题，明确两名选手各自承担的展示内容 | 当天比赛选手 |
| 7：30—13：40 | 制作 | 在A赛场进行制作 | 当天比赛选手 |
| 11：05—14：05 | 展示 | B赛场进行模拟课堂教学的展示， C赛场进行说课的展示，选手分别按照抽签顺序依次参赛 | 当天比赛选手 |
| 下午 | 14：30—16：30 | 教育案例分析评分 | 由五位裁判员对上午制作的教育案例进行集中评分 | 裁判员 |
| 第三天 | 上午 | 9：00—11：30 | 闭幕式 | 总结、交流、颁奖等 | 领队、选手 |

**说明：**

1.选手在A赛场（制作赛场）于3.5小时内完成“教育案例分析”和“模拟课堂教学和说课”的设计制作，并提交到大赛系统。当天下午由工作人员将教学方案、授课课件和说课课件交给B、C赛场（展示赛场）的裁判员打分；“教育案例分析”于当天下午由裁判员集中评分。

2.每个学校1个代表队，预计9个代表队。日程安排按9个代表队计算，具体以报名情况为准安排。

**（二）学生赛**

1.比赛流程

（1）A赛场流程（制作赛场）

赛后离场

向竞赛系统提交参赛作品

两名选手在A赛场共同完成制作

检录

赛前说明会，抽取赛场、机位号、赛题和展示内容

（2）B赛场流程（展示赛场）

选手完成小学主题班会组织的展示

选手跟随志愿者进入B赛场

赛后离场

（3）C赛场流程（展示赛场）

选手完成小学教学实施的展示

选手跟随志愿者进入C赛场

赛后离场

**2.日程安排**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 日期 | | 时间 | 环节 | 内容 | 对象 |
| 第一天 | 上午 | 9：00—12：00 | 报到 | 签到、领取赛事资料等 | 领队、选手 |
| 下午 | 14：00—15：00 | 开幕式 | 动员、宣誓、领导讲话等 | 领队、选手 |
| 15：00—17：00 | 领队  会议 | 讲解竞赛注意事项并答疑 | 领队 |
| 15：00—17：00 | 选手熟悉赛场 | 熟悉A、B、C三类赛场。A赛场是制作赛场，B、C赛场是展示赛场 | 选手 |
| 第二天 | 上午 | 10：30—11：00 | 抽签 | 抽取A赛场的场次和机位号；抽取赛题，明确两名选手各自承担的展示内容 | 当天比赛选手 |
| 11：00—17：10 | 制作 | 在A赛场进行制作 | 当天比赛选手 |
| 下午 | 14：35—17：35 | 展示 | B赛场进行小学主题班会说课的展示，C赛场进行小学教学实施的展示，选手分别按照抽签顺序依次参赛 | 当天比赛选手 |
| 第三天 | 上午 | 9：00—11：30 | 闭幕式 | 总结、交流、颁奖等 | 领队、选手 |

**说明：**

1.选手在A赛场（制作赛场）于3.5小时内完成“小学主题班会设计与组织”和“小学教学设计与实施”的设计制作，并提交到大赛系统，由工作人员将参赛作品分别交给B赛场（展示赛场）和C赛场（展示赛场）的裁判员打分。

2.每个学校1个代表队，预计9个代表队。日程安排按9个代表队计算，具体以报名情况为准安排。

六、竞赛命题

本赛项模块一赛题采用2023年全国职业院校技能大赛“小学教育活动设计与实施”教师赛赛题和学生赛赛题。参赛院校可登录全国职业院校技能大赛官网（http://www.chinaskills-jsw.org/）自行下载。下载路径为：全国职业院校技能大赛官网【首页】—【规程赛题】—【2023年全国职业院校技能大赛赛项规程与赛题】，选择相应赛题进行下载。

模块二赛题由参赛选手报名时提交。教师赛选手提交小学教育类专业所教一门课程的10个授课主题，学生赛选手提交与所学专业相对应的一门小学课程的10个教学主题。

七、竞赛规则

**（一）参赛选手报名**

1.教师赛

参赛选手为高等职业院校、高等专科学校小学教育类专业相关课程全职在岗教师（不含兼职教师和外聘教师，年龄不限）。选手报名时须提交小学教育类专业所教一门课程的10个授课主题。报名获得确认后不得随意更换。如比赛前参赛选手因故无法参赛，须由所在院校于相应赛项开赛10个工作日之前出具书面说明，经大赛执委会办公室核实同意后予以更换；竞赛开始后，参赛队不得更换参赛选手。

2.学生赛

参赛选手为高等职业院校、高等专科学校小学教育类专业全日制在籍在校学生（年级不限）。选手报名时须提交与所学专业相对应的一门小学课程的10个教学主题。选手报名获得确认后不得随意更换。如比赛前参赛选手因故无法参赛，须由所在院校于相应赛项开赛10个工作日之前出具书面说明，经大赛执委会办公室核实同意后予以更换；竞赛开始后，参赛队不得更换参赛选手。

**（二）熟悉场地**

参赛选手应在竞赛日程规定的时间熟悉竞赛场地，选手可进入竞赛场地体验。参赛队熟悉竞赛场地后，对赛场提供的设备、工具等有异议时，必须在2小时内由领队提出书面报告送交竞赛仲裁组，提请赛项执委会安排整改，超时不予受理。

**（三）领队会议**

竞赛日程第一天下午三点召开领队会议，讲解竞赛注意事项并答疑，由各参赛队伍的领队参加。

**（四）抽签环节**

具体的制作机位和展示顺序在比赛现场由选手本人抽取。教师赛选手须携带身份证、工作证明、参赛证（简称三证），学生赛选手须携带身份证、学生证、参赛证（简称三证），并按抽签顺序参加竞赛。

**（五）参赛选手入场**

参赛选手应提前15分钟到达赛场，凭三证检录，不得迟到。选手根据抽签结果在对应的座位入座，裁判负责核对参赛选手信息；严禁参赛选手携带电子设备及其他与竞赛相关的资料或用品入场。

**（六）正式比赛**

参赛选手凭号牌进入赛场，听从裁判长发布竞赛开始指令后正式开始竞赛，合理利用现场提供的所有条件完成竞赛任务。竞赛过程中，参赛选手须严格遵守相关操作规程，确保设备及人身安全，并接受裁判员的监督和警示，确保比赛公平公正、顺利进行。选手因个人操作失误造成人身安全事故和设备故障时，裁判长有权中止该选手竞赛；如非选手个人因素出现设备故障而无法竞赛，经裁判长判定，可由技术人员排除故障后继续竞赛，并补足所耽误的竞赛时间。竞赛结束，参赛选手须完成现场清理并经裁判员同意后方可离开。

**（七）成绩评定与公布**

成绩经裁判员签字确认后，由监督组进行抽检复核，无误后由裁判长和监督组人员签字确认，并报赛项执委会备案，由大赛执委会办公室公布成绩。如有争议，提交仲裁组裁定。

**（八）竞赛纪律**

任何人不得以任何方式帮助和影响参赛选手。对造成不良后果的依据竞赛规则进行处理。竞赛过程中，除参加本场次竞赛的选手、裁判员、现场工作人员和经批准的人员外，其他人员一律不得进入竞赛现场。对不听劝阻、无理取闹者依据竞赛规则进行处理。对违反竞赛纪律的参赛选手及所在代表队和单位，视情节轻重、影响程度，予以取消竞赛资格并通报批评。所有专家和裁判的工作纪律将严格参照《山东省职业院校技能大赛专家和裁判工作管理办法》执行。

八、竞赛环境

**（一）场地要求**

多媒体教室、普通教室的数量要与参赛选手人数相匹配，各场地根据要求在适当的位置配备录像设备，并有能容纳师生共同观摩的场地。

**（二）录像直播**

专业的摄录系统，用于后续大赛视频成果转化等。高清的多媒体投影系统，能实现远程竞赛直播。

**（三）软件环境**

Windows10、WPS、Windows 图片查看器、Photoshop CS6。输入法包括：搜狗拼音输入法、微软拼音、搜狗五笔输入法。

九、技术规范

**（一）教师赛**

本赛项遵循《职业教育专业简介（2022年修订）》《职业教育“双师型”教师基本标准（试行）》《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《教师数字素养》《小学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》《小学教师专业标准（试行）》《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》和等文件标准以及赛项相应学科知识及技能方面的教学要求和技术规范，具体如下：

|  |  |
| --- | --- |
| 《职业教育专业简介（2022年修订）》 | 赛项相关专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和思想政治理论、教育教学基础理论、相关学科知识等，具备良好的人文素养、科学素养和创新意识，具备较强的课程设计与实施、班级建设与管理、数字化教育技术应用、终身学习等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事小学一门学科课程教学、兼教其他两门学科等工作的高素质教育工作者 |
| 《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》 | 坚持和加强党的全面领导，坚持以人民为中心的发展思想，坚持全面深化改革，牢固树立新发展理念，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，遵循教育规律和教师成长发展规律，加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，倡导全社会尊师重教，形成优秀人才争相从教、教师人人尽展其才、好教师不断涌现的良好局面 |
| 《职业教育“双师型”教师基本标准（试行）》 | 贯彻党的教育方针，热爱职业教育事业，具有良好的思想政治素质和师德素养，自觉践行社会主义核心价值观，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，为人师表，关爱学生；落实立德树人根本任务，遵循职业教育规律和技术技能人才成长规律，践行产教融合、校企合作，做到工学结合、知行合一、德技并修。在教育教学和技术技能培养过程中落实课程思政要求，形成相应的经验模式；具备相应的理论教学和实践教学能力，掌握先进的教学理念和教学方法，积极参与教学改革与研究。能够采取多种教学模式方式，有效运用现代信息技术开展教学；紧跟产业发展趋势和行业人才需求，具有企业相关工作经历，或积极深入企业和生产服务一线进行岗位实践，时长、形式、内容、标准等应符合职业学校教师企业实践相关规定。理解所教专业（群）与产业的关系，了解产业发展、行业需求和职业岗位变化，及时将新技术、新工艺、新规范融入教学 |
| 《教师数字素养》 | 教师数字素养，即教师适当利用数字技术获取、加工、使用、管理和评价数字信息和资源，发现、分析和解决教育教学问题，优化、创新和变革教育教学活动而具有的意识、能力和责任。标准包括五个维度，即数字化意识、数字技术知识与技能、数字化应用、数字社会责任、专业发展 |
| 《小学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》 | 着眼新时代教师培养目标，围绕有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师培养，突出师德师风第一标准，细化师范生实践能力要求，基于师范生能达到的实际水平，加快推进教育现代化相匹配的教书育人能力素质提升 |
| 《小学教师专业标准（试行）》 | 师德为先。热爱小学教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值体系，履行教师职业道德规范，依法执教。关爱小学生，尊重小学生人格，富有爱心、责任心、耐心和细心；为人师表，教书育人，自尊自律，做小学生健康成长的指导者和引路人；  学生为本。尊重小学生权益，以小学生为主体，充分调动和发挥小学生的主动性；遵循小学生身心发展特点和教育教学规律，提供适合的教育，促进小学生生动活泼学习、健康快乐成长；  能力为重。把学科知识、教育理论与教育实践有机结合，突出教书育人实践能力；研究小学生，遵循小学生成长规律，提升教育教学专业化水平；坚持实践、反思、再实践、再反思，不断提高专业能力；  终身学习。学习先进教育理论，了解国内外小学教育改革发展的经验和做法；优化知识结构，提高文化素养；具有终身学习与持续发展的意识和能力，做终身学习的典范 |
| 《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》 | 义务教育课程标准描绘了育人蓝图，增强了思想性，系统融入习近平新时代中国特色社会主义思想，强化社会主义先进文化、革命文化、中华优秀传统文化等方面的教育；增强了科学性，遵循学生认知规律，注重与学生生活、社会实际的联系；增强了时代性，注重体现马克思主义中国化最新成果，反映经济社会发展新变化、科学技术进步新成果；增强了整体性，注重学段纵向衔接、学科横向配合；增强了指导性，加强了课程实施指导，做到好用管用。为义务教育优质均衡、高质量发展提供了有力支撑 |

**（二）学生赛**

本赛项遵循《小学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》《小学教师专业标准（试行）》《教师数字素养》《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》和《职业教育专业简介（2022年修订）》等文件标准及赛项相应学科知识及技能方面的教学要求和技术规范，具体如下：

|  |  |
| --- | --- |
| 《小学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》 | 着眼新时代教师培养目标，围绕有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师培养，突出师德师风第一标准，细化师范生实践能力要求，基于师范生能达到的实际水平，加快推进教育现代化相匹配的教书育人能力素质提升 |
| 《小学教师专业标准（试行）》 | 师德为先。热爱小学教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值体系，履行教师职业道德规范，依法执教。关爱小学生，尊重小学生人格，富有爱心、责任心、耐心和细心；为人师表，教书育人，自尊自律，做小学生健康成长的指导者和引路人；  学生为本。尊重小学生权益，以小学生为主体，充分调动和发挥小学生的主动性；遵循小学生身心发展特点和教育教学规律，提供适合的教育，促进小学生生动活泼学习、健康快乐成长；  能力为重。把学科知识、教育理论与教育实践有机结合，突出教书育人实践能力；研究小学生，遵循小学生成长规律，提升教育教学专业化水平；坚持实践、反思、再实践、再反思，不断提高专业能力；  终身学习。学习先进小学教育理论，了解国内外小学教育改革与发展的经验和做法；优化知识结构，提高文化素养；具有终身学习与持续发展的意识和能力，做终身学习的典范 |
| 《教师数字素养》 | 教师数字素养，即教师适当利用数字技术获取、加工、使用、管理和评价数字信息和资源，发现、分析和解决教育教学问题，优化、创新和变革教育教学活动而具有的意识、能力和责任。标准包括五个维度，即数字化意识、数字技术知识与技能、数字化应用、数字社会责任、专业发展 |
| 《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》 | 义务教育课程标准描绘了育人蓝图，增强了思想性，系统融入习近平新时代中国特色社会主义思想，强化社会主义先进文化、革命文化、中华优秀传统文化等方面的教育；增强了科学性，遵循学生认知规律，注重与学生生活、社会实际的联系；增强了时代性，注重体现马克思主义中国化最新成果，反映经济社会发展新变化、科学技术进步新成果；增强了整体性，注重学段纵向衔接、学科横向配合；增强了指导性，加强了课程实施指导，做到好用管用。为义务教育优质均衡、高质量发展提供了有力支撑 |
| 《职业教育专业简介（2022年修订）》 | 小学教育类专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和思想政治理论、教育教学基础理论、相关学科知识等，具备良好的人文素养、科学素养和创新意识，具备较强 的课程设计与实施、班级建设与管理、数字化教育技术应用、终身学习等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事小学一门学科课程教学、兼教其他两门学科等工作的高素质教育工作者 |

十、技术平台

1.本赛项技术支持单位为青岛中服在线信息技术有限公司，所提供支持的技术平台能同时满足线下和线上比赛的需要，可用平台进行评审，裁判可使用平台进行记分并签字确认，可替代传统的纸质评分和手动计分方式，能达到评审过程全记录，评审结果不可篡改，更加公平、公正、透明，更加高效、科学。

2.技术平台已经过不少于两场市级或以上相关专业技能大赛的使用，运行稳定、高效、便捷。

3.本赛项所用技术平台设备的技术参数和规格如下：

选手机试设备：电脑要求Windows 10及以上操作系统，屏幕分辨率最低1334×768像素，至少有32G以上可用存储空间，内存4G及以上。

裁判员评审设备：笔记本电脑要求Windows 10及以上操作系统，屏幕在14英寸及以上，屏幕分辨率最低1920×1080像素，至少有32G以上可用存储空间，内存4 G及以上，支持2.4Ghz无线网络。

十一、成绩评定

**（一）裁判员选聘**

赛项执委会邀请担任过国赛评委的专家担任赛项指导专家。裁判长由赛项执委会向大赛执委会推荐，由大赛执委会聘任。裁判员由来自本科高校、职业院校、小学等方面的专家担任。

1.专家和裁判组人员数量总计34人，其中：

◇专家1人

◇裁判长1人

◇监督仲裁3人

◇加密和解密裁判2人

◇现场裁判2人

◇评分裁判25人

2.评分裁判分配

教师赛：B赛场评分裁判5人，C赛场评分裁判5人，教育案例分析评分裁判5人。

学生赛：B赛场裁判员5人，C赛场裁判员5人。

**（二）评分方式**

1.教师赛

竞赛项目总分为 100 分。其中“教育案例分析”模块100分，占竞赛项目总分的30%；“模拟课堂教学及说课”模块100分（撰写教学方案30分、制作教学课件和说课课件20分、模拟课堂教学30分、说课20分），占竞赛项目总分的70%。所有分赛项均去掉一个最高分和一个最低分，两个模块加权分数之和为最终竞赛项目得分。

2.学生赛

竞赛项目总分为 100 分。其中“小学主题班会设计与组织”模块100分（撰写班会方案40分、制作主题班会说课课件20分、班会说课40分），占竞赛项目总分的40%；“小学教学设计与实施”模块100分（撰写教学方案35分、制作教学课件25分、模拟课堂教学40分），占竞赛项目总分的60%。所有分赛项均去掉一个最高分和一个最低分，两个模块加权分数之和为最终竞赛项目得分。

**（三）成绩产生**

在监督仲裁组监督下，由裁判长指定解密裁判启封检录抽签加密档案，找出各参赛队与加密对应关系；将竞赛结果分别由加密号转换为参赛队；将相应赛项分值按照规则计算，得出总分；然后进行分值排序；打印封装。

**（四）成绩复核**

为保障成绩评判的准确性，监督组将对所有参赛队伍（选手）的成绩进行复核；对其余成绩进行抽检复核。如发现成绩错误以书面方式及时告知裁判长，由裁判长更正成绩并签字确认。如果复核、抽检错误率超过5%，裁判组将对所有成绩进行复核。

**（五）成绩公布**

团队成绩按模块得分进行加权计算，满分100分。最终成绩经复核无误，由裁判长、监督仲裁组人员共同签字确认后公布，公布2小时无异议后即可宣布，在闭幕式上予以公布。

**（六）特殊情况**

参赛队伍如有损坏赛场提供的设备等不符合职业规范的行为，视情节扣 5-10 分。在竞赛时段，参赛选手有不服从裁判及监考、扰乱赛场秩序等行为情节严重的，取消参赛队评奖资格。有作弊行为的，该选手成绩所有赛项分数计“零”分，参赛队所在学校禁赛一年。裁判宣布竞赛时间到，选手仍强行操作的，该选手该项成绩计“零”分，取消参赛队奖项评比资格。

**（七）评分标准**

1.教师赛评分标准

模块一：教育案例分析 评分标准

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 选手编号 |  | 等级 | | | | 得分 |
| 指标 | 评分标准 | 较差 | 一般 | 良好 | 优秀 |
| 结构清晰完整（20分） | 1.层次清晰，结构完整。案例分析应包括：事件分析、解决方案和工作启示三个部分  2.能充分凸显发现问题、分析问题、解决问题的基本思路。结合教育政策要求，教育学、心理学相关理论以及高校工作实际深入分析说明问题 | 0-11 | 12-14 | 15-17 | 18-20 |  |
| 表达通顺准确（20分） | 1.文字通顺、准确，语法规范，无病句  2.达到规定字数要求（不少于1000字） | 0-11 | 12-14 | 15-17 | 18-20 |  |
| 观点正确鲜明（25分） | 1.准确理解把握案例特点，能结合工作实际抓住关键要素，发现并提出自己的观点  2.观点符合新时代高校育人的相关要求，贯彻“立德树人”“以生为本”等教育理念，坚持正确的观念导向 | 0-14 | 15-17 | 18-21 | 22-25 |  |
| 分析全面透彻（35分） | 1.能够快速分析聚焦问题本质  2.能够结合教育教学理论，依据案例特征，提出解决思路和可操作性强的解决方案，处理方式科学得当  3.能够提出该案例对高校教育教学工作中其他类似问题的启示 | 0-20 | 21-25 | 26-30 | 31-35 |  |
| 合计得分 | |  | | | | |
| 评委签名：  日期： 年 月 日 | | | | | | |

模块二：模拟课堂教学及说课 评分标准

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 选手编号 |  | 等级 | | | | 得分 |
| 指标 | 评分标准 | 较差 | 一般 | 良好 | 优秀 |
| 撰写教学方案  （30分） | 1.教学目标符合课标要求和学生情况  2.教材内容处理得当，教学任务具体明确  3.有效整合教学资源，注重课程思政  4.教学设计逻辑性强，时间安排合理  5.教学设计有创新，提升教学效果 | 0-20 | 21-23 | 24-26 | 27-30 |  |
| 制作教学课件和说课课件（20分） | 1.课件辅助教学效果好  2.课件操作方便、播放流畅  3.课件设计美观大方、布局合理 | 0-11 | 12-14 | 15-17 | 18-20 |  |
| 模拟课堂教学  （30分） | 1.教学启发性强，学生积极主动参与活动  2.教学方法选择合理有效，重难点突出  3.教学评价合理反馈及时  4.教学板书设计科学合理  5.精神面貌良好，教学基本功扎实 | 0-20 | 21-23 | 24-26 | 27-30 |  |
| 说课  （20分） | 1.说清教材，重难点把握准确  2.学情分析准确，教学目标合理  3.教学环节设计具有逻辑性，创新性，教学方法选择合理  4.教学反思有深度 | 0-11 | 12-14 | 15-17 | 18-20 |  |
| 合计得分 | |  | | | | |
| 评委签名：  日期： 年 月 日 | | | | | | |

2.学生赛评分标准

模块一：小学主题班会设计与组织 评分标准

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 选手编号 |  | 等级 | | | | 得分 |
| 指标 | 评分标准 | 较差 | 一般 | 良好 | 优秀 |
| 撰写主题  班会方案  （40分） | 1.班会主题吻合材料要求，积极向上；班会名称新颖、响亮，符合小学生年龄特点，能聚焦学生学习生活中的难题和新题  2.班会目标符合德育工作要求和学生情况  3.班会方案结构完整，步骤清晰，活动内容切题，形式新颖，方法多样，针对性强  4.班会方案设计有创新，提升教育效果 | 0-23 | 24-31 | 32-35 | 36-40 |  |
| 制作主题班会说课课件  （20分） | 1.课件内容逻辑性强，能清楚表达主题；符合学生认知水平；表现形式具有吸引力  2.课件操作方便，播放流畅；动画设计和切换效果符合要求。3.课件设计美观大方、布局合理 | 0-11 | 12-14 | 15-17 | 18-20 |  |
| 主题班会说课  （40分） | 1.紧扣主题，能清晰表达教育观点及班会活动要素，没有科学性错误  2.启发性强，能激发学生积极主动参与活动  3.班会组织有效，重难点突出  4.语言流畅生动，仪态自然大方，精神面貌良好，基本功扎实 | 0-23 | 24-31 | 32-35 | 36-40 |  |
| 合计得分 | |  | | | | |
| 评委签名：  日期： 年 月 日 | | | | | | |

模块二：小学教学设计与实施 评分标准

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 选手编号 |  | 等级 | | | | 得分 |
| 指标 | 评分标准 | 较差 | 一般 | 良好 | 优秀 |
| 撰写教学方案  （35分） | 1.教学目标符合课标要求和学生情况  2.教材内容处理得当，教学任务具体明确  3.有效整合教学资源，注重课程思政  4.教学设计逻辑性强，时间安排合理  5.教学设计有创新，提升教学效果 | 0-20 | 21-27 | 28-31 | 32-35 |  |
| 制作教学课件  （25分） | 1.课件辅助教学效果好  2.课件操作方便、播放流畅  3.课件设计美观大方、布局合理 | 0-14 | 15-19 | 20-22 | 23-25 |  |
| 模拟课堂教学  （40分） | 1.教学启发性强，学生积极主动参与活动  2.教学方法选择合理有效，重难点突出  3.教学评价合理反馈及时  4.教学板书设计科学合理  5.精神面貌良好，教学基本功扎实 | 0-23 | 24-31 | 32-35 | 36-40 |  |
| 合计得分 | |  | | | | |
| 评委签名：  日期： 年 月 日 | | | | | | |

**（八）奖项设置**

学生赛、教师赛均设立团队一等奖、二等奖、三等奖，获奖比例分别为：10%、20%、30%。如果最终成绩出现并列，教师赛以“模拟课堂教学及说课”展示部分的分数来排序，学生赛以“小学教学实施”展示部分的分数来排序。其他特殊情况提请大赛仲裁委员会裁定。

十二、赛场预案

按照《山东省职业院校技能大赛制度汇编》中相关制度执行。

1.竞赛现场配置安全通道，当出现紧急情况时，工作人员应立即向应急处置组报告并第一时间进行处理。

2.竞赛过程中出现设备故障等意外情况时，现场裁判需及时确认，安排技术支持人员进行处理，并完成记录，报裁判长批准后，可安排支持补足相应选手的比赛时间。

3.现场制作环节，计算机等设备需安排充足的备用机。当出现非选手原因造成的设备故障无法排除时，经现场裁判确认，报裁判长批准后，安排备用工位进行比赛。若因选手操作不当造成的后果，由操作者本人负责。

4.赛场设应急医疗点，用于参赛选手身体突发意外情况的应急处理；如应急医疗点诊断参赛选手可以继续比赛的，经裁判长确认后安排原工位或备用工位进行比赛。如参赛选手不能继续参加比赛的，参赛资格自动取消。

5.比赛期间发生意外事故，执委会应立即采取措施，避免事态扩大。赛项出现重大安全问题可以停赛，是否停赛由执委会决定。

6.未预知的其他问题，由执委会依据具体情况作出裁定。

十三、申诉与仲裁

大赛采取二级仲裁机制。本赛项设赛项仲裁工作组，大赛执委会设仲裁委员会。各参赛队对不符合大赛和赛项规程规定的仪器、设备、工装、材料、物件、计算机软硬件、竞赛使用工具、用品，竞赛执裁、赛场管理，以及工作人员的不规范行为等，可向赛项仲裁工作组提出申诉。申诉主体为参赛队领队。申诉启动时，领队向赛项仲裁工作组递交亲笔签字同意的书面申诉报告。申诉报告应对申诉事件的现象、发生时间、涉及人员、申诉依据等进行充分、实事求是的叙述。非书面申诉不予受理。

提出申诉的时间应在竞赛结束后（选手赛场竞赛内容全部完成）2小时内，超过时效不予受理。赛项仲裁工作组在接到申诉报告后的2小时内组织复议，并及时将复议结果以书面形式告知申诉方。申诉方对复议结果仍有异议，可由市（高职院校）领队向仲裁委员会提出申诉。仲裁委员会的仲裁结果为最终结果。申诉方可随时提出放弃申诉。

十四、竞赛观摩

本赛项独立设置观摩区域，观摩区域自开幕式开始开放，直至闭幕式结束。不允许有大声喧哗等影响参赛选手竞赛的行为发生。学生赛指导教师可进入观摩区观摩，但不能进入赛场内指导。为保证大赛顺利进行，观摩人员在观摩期间应遵循以下规则：

1.除与竞赛直接有关工作人员、裁判员、参赛选手外，其余人员均为观摩观众。

2.禁止在观摩区大声喧哗。

3.禁止在观摩区使用相机、摄影机等一切对比赛正常进行造成干扰的带有闪光灯及快门音的设备。

4.不得违反山东省职业院校技能大赛规定的各项纪律。

5.保持观摩区清洁，将饮料食品包装及其他杂物扔进垃圾箱。

十五、竞赛直播

1.赛场内部署无盲点录像设备，从赛项抽签加密开始对比赛全过程、全方位进行实况摄录。对赛前赛题安装传输、赛题发放、设备安装调试等关键环节进行实况摄录。竞赛过程采用多机位全程摄录，对比赛的开闭赛式、比赛全过程等过程进行实时录制并在大屏幕播放赛场情况。

2.竞赛过程中使用网络直播系统，全程播放竞赛情况。

3.制作优秀选手采访、优秀指导教师采访、裁判专家点评和企业人士采访视频资料，突出赛项的技能重点与优势特色。为宣传、仲裁、资源转化提供全面的信息资料。

十六、竞赛须知

**（一）参赛队须知**

1.参赛队名称：统一使用学校名称，不得使用其他组织、团体的名称。

2.教师赛每队参赛选手必须为同一学校小学教育类专业相关课程的全职在岗教师（不含兼职教师和外聘教师），学生赛每队参赛选手必须为同一学校的小学教育类专业全日制在籍在校学生（年级不限）。不得跨校组队，违者取消竞赛资格。

3.熟悉竞赛规程和赛项须知，领队负责做好本参赛队竞赛期间的管理工作。参赛选手在报名获得审核确认后，原则上不再更换，如队员因故不能参赛，须由所在院校于开赛10个工作日之前出具书面说明，经大赛执委会办公室核实后予以替换；参赛选手不得冒名顶替，违者取消竞赛资格。参赛选手注册报到后，不得更换，允许参赛选手缺席竞赛。

4.按照大赛规程安排，学生赛和教师赛的参赛选手均凭三证参加竞赛及相关活动。

5.参赛选手可统一着装，但不应出现地域及院校的信息，并符合安全及竞赛要求。

6.参赛队统一使用赛场提供的技术平台工具。

7.各参赛队必须按相关操作规程要求参与竞赛，在竞赛过程中不按要求操作，出现人为损坏设备情况，由参赛队照价赔偿。

**（二）指导教师须知**

1.每个学生参赛团队可配1-2名指导教师，指导教师经报名、审核后确定。指导教师一经确定不得更换，允许指导教师缺席竞赛。

2.严格遵守赛场规章制度，尽职尽责。

3.竞赛过程中，指导教师未经许可不得进入竞赛现场。

4.指导教师要做好本队学生赛选手的组织工作，督促参赛选手按指定时间和地点报到；做好参赛选手的后勤保障、安全工作；自觉维护赛场秩序。

**（三）参赛选手须知**

1.参赛选手应严格遵守赛场规章、操作规程，保证人身及设备安全，接受现场工作人员的监督和警示，文明竞赛。

2.参赛选手在赛场内应始终佩带参赛凭证。

3.参赛选手应自觉遵守赛场纪律，服从裁判，听从指挥。禁止将参考资料（用品）及通讯工具带入赛场。

4.参赛选手竞赛过程中，如严重违背竞赛纪律和规则，现场裁判员有权中止其竞赛。

5.在竞赛过程中，参赛选手不得故意干扰其他选手的竞赛。

6.在竞赛中因非人为因素造成的设备故障，经设备检修工程师确认、经裁判员请示裁判长同意后，可将该参赛选手的竞赛时间相应补足。

7.参赛选手有义务参加赛项执委会组织的座谈、报告会、采访等活动。

**（四）工作人员须知**

1.树立服务观念，一切为参赛选手着想，以高度负责的精神、严肃认真的态度和严谨细致的作风，圆满完成本职任务。

2.注意文明礼貌，保持良好形象，明确职责，规范言行。

3.积极参加有关的培训、学习，规范上岗、规范工作。

4.赛前60分钟到达赛场，严守工作岗位，不迟到，不早退，不无故离岗，特殊情况需向赛项执委会请假。

5.严格按照工作程序和有关规定办事，如遇突发事件，应按照安全工作预案，组织指挥人员疏散，确保人员安全。

6.保持通信畅通，服从统一领导，遵守竞赛纪律，加强协作配合，提高工作效率。